

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Антикризисное управление**

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Финансово-правовая деятельность

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: основные принципы функционирования экономики и антикризисные механизмы государства для принятия решений по обеспечению финансово устойчивого развития хозяйствующих субъектов и экономики в целом</p> <p>Уметь: применять методы и инструменты денежно-кредитного регулирования кризисных явлений.</p> <p>Владеть: методами принятия эффективных решений антикризисного регулирования и антикризисных мероприятий</p>
ПК-3 Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Готов на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Уметь: определять цели и задачи разработки проектов нормативных правовых актов; локальных актов</p> <p>Владеть: навыком на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правового акта в профессиональной деятельности</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает макро- и микроэкономические процессы, знает основы рыночной экономики
- владеет базовыми принципами управления организацией
- понимает рыночные механизмы и поведение потребителей
- знает финансовые инструменты и механизмы
- понимает принципы функционирования организации
- обладает навыками проведения аналитических исследований
- знает принципы построения организационных структур
- понимает процессы управления ресурсами
- умеет анализировать взаимосвязи между различными функциональными стратегиями
- способен оценивать воздействие макроэкономической среды
- обладает навыками анализа рыночных и специфических рисков
- обладает навыками работы с нормативно-правовой документацией

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Кризисы в развитии социально-экономических систем.	Текущий контроль	Понятие, причины, признаки и типы кризисов. Возможность и необходимость антикризисного управления на макро – и микроуровнях.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 2. Государственное антикризисное регулирование экономики.	Текущий контроль	Методы и инструменты государственного финансового регулирования экономики в период кризиса. Антикризисные государственные программы.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 3. Антикризисный механизм института несостоятельности (банкротства) в РФ.	Текущий контроль	Государственные органы, осуществляющие контроль и регулирование в делах о банкротстве, и другие участники процедуры банкротства.	СЗ: опрос, эссе	устная письменная
Тема 4. Успешная практика антикризисного регулирования и мер поддержки бизнеса в период кризиса.	Текущий контроль	Примеры эффективных решений из российской практики антикризисного регулирования и антикризисных мероприятий.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

п/п		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите базовые принципы функционирования и развития социально-экономических систем. Как они влияют на устойчивость организации в условиях кризиса? 2. Дайте определение кризиса в организации. Какие основные причины возникновения кризисов вы можете назвать? 3. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки, по которым можно определить наступление кризиса в организации. 4. Классифицируйте типы кризисов, которые могут возникать в социально-экономических системах. Приведите примеры каждого типа. 5. В чем заключается необходимость антикризисного управления на макроэкономическом уровне? Какие государственные меры могут способствовать предотвращению кризисов? 6. Опишите роль антикризисного управления на микроуровне. Какие внутренние механизмы организации могут помочь предотвратить кризис? 7. Какие факторы определяют возможность успешного антикризисного управления? Какие факторы определяют возможность успешного антикризисного управления? Приведите примеры успешных организаций? Приведите примеры успешного управления в российских компаниях. 8. В чём разница между профилактическим и реактивным антикризисным управлением? Каким образом эффективно применяется каждый подход. Примеры ситуаций, где эффективно работает каждый подход. 9. Как они помогают своевременно выявить проблемы? 10. Опишите этапы разработки антикризисной стратегии. Какие ключевые

элементы должны быть учтены при её создании?

11. Как влияет внешняя среда на развитие кризисных ситуаций в организации? Приведите примеры внешних факторов кризиса.
12. Какие психологические аспекты управления необходимо учитывать при антикризисном управлении? Как они могут повлиять на исход кризиса?
13. В чем заключается взаимосвязь между финансовым состоянием организации и её способностью противостоять кризисам?
14. Какие современные подходы к антикризисному управлению вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте свой выбор.
15. Как влияет корпоративная культура на успешность антикризисного управления? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. Как влияет корпоративная культура на способность организации противостоять кризисам? Приведите примеры влияния корпоративной культуры на исход кризисной ситуации.

Тема 2:

1. Раскройте понятие государственного финансового регулирования экономики. Какие основные направления оно включает в период кризиса?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы государственного финансового регулирования экономики в кризисный период. Приведите примеры их применения.
3. Какие инструменты денежно-кредитного регулирования используются для преодоления кризисных явлений? Опишите механизм их действия и эффективность применения.
4. В чём заключаются различия между фискальными и монетарными методами антикризисного регулирования? Приведите примеры их совместного использования.
5. Какие антикризисные государственные программы были реализованы в вашей стране в последние годы? Оцените их эффективность и влияние на экономику.
6. Опишите механизм реализации института несостоятельности (банкротства) в условиях кризиса. Какие этапы включает процедура банкротства и какие цели она преследует?
7. Какие меры государственной поддержки предприятий, находящихся в кризисной ситуации, вы считаете наиболее эффективными? Приведите примеры успешного применения.
8. Как влияет государственное регулирование на рынок труда в период кризиса? Опишите основные инструменты такого регулирования.
9. Какие правовые механизмы используются государством для защиты системообразующих предприятий в кризисный период? Приведите примеры их применения.
10. В чём заключается роль Центрального банка в антикризисном регулировании экономики? Опишите основные инструменты денежно-кредитной политики в период кризиса.
11. Какие государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса были реализованы в вашей стране в кризисный период? Оцените их результативность.
12. Как влияет государственное субсидирование процентных ставок на антикризисную политику? Приведите примеры успешного применения данного инструмента.
13. Опишите механизм государственной поддержки экспорта в кризисный период. Какие цели она преследует и как влияет на экономику?
14. Какие меры государственной поддержки наиболее эффективны для предприятий, работающих в сфере инноваций и высоких технологий в условиях кризиса?
15. Как институт несостоятельности (банкротства) влияет на экономику в кризисный период? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.
16. Какие международные практики антикризисного регулирования могут быть адаптированы в национальной экономике? Обоснуйте свой ответ.

	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение несостоятельности (банкротства). Какие основные признаки позволяют определить, что организация находится в состоянии банкротства? 2. Перечислите и охарактеризуйте основные причины возникновения несостоятельности у юридических и физических лиц. 3. Опишите законодательную базу института несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации. Какие федеральные законы регулируют данную сферу? 4. Какие методические документы используются для оценки финансового состояния предприятий в процедурах банкротства? Как они применяются на практике? 5. Какие информационные системы и базы данных используются для мониторинга и анализа финансового состояния организаций в процедурах банкротства? 6. Перечислите основные процедуры банкротства, предусмотренные законодательством для юридических лиц. Опишите порядок их проведения и особенности. 7. Какие процедуры банкротства предусмотрены для физических лиц? В чём их отличия от процедур для юридических лиц? 8. Какие государственные органы осуществляют контроль и регулирование в делах о банкротстве? Какие функции выполняет каждый из этих органов? 9. Кто такие арбитражные управляющие? Какие требования предъявляются к их квалификации и деятельности в процедурах банкротства? 10. Опишите роль кредиторов и должников в процедурах банкротства. Какие права и обязанности у этих участников? 11. Какие меры могут быть приняты в отношении должника в рамках процедуры банкротства? Приведите примеры таких мер. 12. Какие проблемы и недостатки существуют в действующем законодательстве о банкротстве в РФ? Как они влияют на эффективность процедур? 13. Какие направления совершенствования института несостоятельности (банкротства) вы считаете наиболее актуальными для современной экономики России? 14. Оцените эффективность существующих процедур банкротства в РФ. Какие показатели используются для оценки эффективности? 15. Какие меры государственной поддержки могут способствовать оздоровлению предприятий в процедурах банкротства? 16. Как влияет институт несостоятельности (банкротства) на экономику в целом? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. 17. Какие международные практики регулирования несостоятельности могут быть адаптированы в российском законодательстве? 18. Какие инновационные подходы к управлению банкротством могут повысить его эффективность в современных условиях? Цифровизация и использование современных информационных технологий на процедуры банкротства. Приведите примеры успешного применения.
<p>Практическое задание</p>	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На макроуровне: проанализируйте экономические, политические и социальные факторы, влияющие на кризисные явления в экономике страны. Предложите конкретные антикризисные меры для макроуровня. 2. На микроуровне: выявите внутренние и внешние факторы, влияющие на кризисные ситуации в выбранной отрасли или компании. Разработайте антикризисные стратегии для микроуровня. <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите конкретные инструменты, используемые государством для финансового регулирования. Оцените эффективность каждого инструмента в различных экономических условиях. 2. Разработайте антикризисный план для одного из пострадавших секторов экономики, используя изученные методы и инструменты. Определите, какие меры будут наиболее эффективны для стабилизации ситуации и поддержки

	<p>бизнеса в данном секторе. Обоснуйте выбор каждого инструмента и предложите механизмы их реализации.</p> <p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и проанализируйте 2-3 реальных примера успешного антикризисного управления в различных отраслях экономики. Опишите, какие меры и инструменты были использованы в этих случаях для преодоления кризиса. 2. Разработайте пакет антикризисных мер для поддержки бизнеса в кризисный период, основываясь на успешных практиках. Финансовые меры: реструктуризация долгов, предоставление субсидий, налоговые каникулы. Нефинансовые меры: обучение персонала, консультационная поддержка, помощь в цифровизации бизнес-процессов.
Эссе	<p>Тема 3:</p> <p>Проведите анализ эффективности института несостоятельности (банкротства) в РФ. Напишите эссе по теме «Совершенствование института несостоятельности (банкротства) в РФ»</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме тест (письменная).

1. Критерием разделения на стадии кризисного процесса у Г. Кристека является:

- а) доверие групп
- б) потенциал достижения успеха
- в) потенциал преодоления кризиса
- г) внутренняя эффективность организации

2. Экономический цикл состоит из ____ фаз:

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) пяти

3. Антикризисное управление включает в себя:

- а) только финансовые меры
- б) только организационные меры
- в) комплекс экономических, организационных и психологических мер
- г) только юридические меры

4. Кризис предприятия – это:

- а) временное ухудшение финансовых показателей
- б) неспособность выполнять свои обязательства
- в) резкое снижение конкурентоспособности
- г) все вышеперечисленное

5. Диагностика кризиса включает:

- а) анализ финансовых показателей
- б) анализ внешней среды
- в) анализ внутренней среды
- г) все вышеперечисленное

6. План антикризисных мероприятий должен включать:

- а) только финансовые показатели
- б) только организационные изменения
- в) финансовые, организационные и кадровые меры
- г) только кадровые решения

7. Банкротство – это:

- а) синоним кризиса

- б) юридическая процедура
 - в) экономическое явление
 - г) организационная мера
8. Конкурсный управляющий выполняет функции:
- а) разработки плана ликвидации предприятия
 - б) контроля законности процедур банкротства
 - в) распределения денежных средств от продажи имущества должника
 - г) все вышеперечисленное
9. Стратегия антикризисного управления включает:
- а) только краткосрочные меры
 - б) только долгосрочные меры
 - в) краткосрочные и долгосрочные меры
 - г) только среднесрочные меры
10. Основные причины кризисов на предприятии:
- а) внешние факторы
 - б) внутренние факторы
 - в) сочетание внешних и внутренних факторов
 - г) только экономические факторы
11. Какие меры относятся к финансовым аспектам антикризисного управления?
- а) Реструктуризация долгов
 - б) Сокращение персонала
 - в) Изменение организационной структуры
 - г) Пересмотр ценовой политики
12. В чем заключается роль внешнего управляющего в процессе банкротства?
- а) Контроль за деятельностью предприятия
 - б) Управление финансовыми потоками
 - в) Разработка и реализация антикризисных мер
 - г) Представление интересов кредиторов
13. Какие этапы включает процесс финансового оздоровления предприятия?
- а) Диагностика, разработка плана, реализация
 - б) Реструктуризация, ликвидация, продажа активов
 - в) Оценка, банкротство, ликвидация
 - г) Привлечение инвестиций, сокращение расходов
14. Какие методы диагностики кризиса вы знаете?
- а) Финансовый анализ, SWOT-анализ
 - б) Анализ конкурентов, PEST-анализ
 - в) Маркетинговое исследование, анализ рынка
 - г) Все вышеперечисленное
15. Какие стратегии могут быть использованы для предотвращения кризиса на предприятии?
- а) Диверсификация производства
 - б) Увеличение объемов производства
 - в) Сокращение расходов
 - г) Все вышеперечисленное
16. Какие документы необходимы для начала процедуры банкротства?
- а) Устав предприятия, бухгалтерский баланс

- б) Заявление о банкротстве, бухгалтерский баланс
- в) Лицензия на деятельность, устав
- г) Договор с кредиторами, устав

17. Какие факторы относятся к внешним причинам кризиса предприятия?

- а) Изменение законодательства
- б) Ошибки управления
- в) Недостаток оборотных средств
- г) Неэффективная структура затрат

18. Какие действия должен предпринять руководитель при первых признаках кризиса?

- а) Сократить расходы
- б) Уволить неэффективных сотрудников
- в) Провести диагностику состояния предприятия
- г) Увеличить объемы производства

19. В чем разница между внешним управлением и конкурсным производством?

- а) Внешнее управление направлено на восстановление, конкурсное производство – на ликвидацию
- б) Внешнее управление – краткосрочная мера, конкурсное производство – долгосрочная
- в) Внешнее управление проводится арбитражным управляющим, конкурсное производство – назначенным лицом
- г) Внешнее управление включает продажу активов

20. Какие показатели используются для оценки финансового состояния предприятия в кризисной ситуации?

- а) Коэффициент ликвидности, рентабельности
- б) Уровень заработной платы, производительность труда
- в) Количество клиентов, объем продаж
- г) Все вышеперечисленное

21. Какие меры могут быть приняты для восстановления платежеспособности предприятия?

- а) Реструктуризация долгов, сокращение расходов
- б) Увеличение объемов производства, повышение цен
- в) Привлечение инвестиций, диверсификация
- г) Все вышеперечисленное

22. Какие этапы включает процесс разработки антикризисного плана?

- а) Диагностика, разработка, реализация
- б) Оценка, планирование, контроль
- в) Анализ, прогнозирование, корректировка
- г) Привлечение специалистов, утверждение плана

23. Какие методы анализа используются для выявления кризисных ситуаций?

- а) Финансовый анализ, анализ внешней среды
- б) SWOT-анализ, PEST-анализ
- в) Анализ конкурентов, маркетинговое исследование
- г) Все вышеперечисленное

24. Какие виды кризисов вы знаете и как они различаются?

- а) Финансовый, организационный
- б) Временный, постоянный

- в) Внутренний, внешний
- г) Краткосрочный
- г) Все вышеперечисленное

25. Какие виды кризисов вы знаете и как они различаются?

- а) Экономический, финансовый
- б) Временный, постоянный
- в) Внутренний, внешний
- г) Все вышеперечисленное

26. Какие меры могут быть приняты для минимизации убытков в кризисной ситуации?

- а) Сокращение расходов, оптимизация процессов
- б) Увеличение объемов производства, повышение цен
- в) Продажа активов, закрытие филиалов
- г) Все вышеперечисленное

27. Какие этапы включает процесс стратегического антикризисного антикризисном управлении?

- а) Финансовый контроль, контроль качества
- б) Контроль выполнения планов, мониторинг
- в) Анализ рынка, оценка конкурентов
- г) Все вышеперечисленное

28. Какие методы контроля используются в антикризисном управлении?

- а) Финансовый контроль, контроль качества
- б) Контроль выполнения планов, мониторинг показателей
- в) Контроль за деятельностью конкурентов
- г) Все вышеперечисленное

29. Какие последствия могут возникнуть при несвоевременном реагировании на кризис?

- а) Потеря доли рынка
- б) Увеличение долговой нагрузки
- в) Увольнение ключевых сотрудников
- г) Все вышеперечисленное

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Понятие и сущность антикризисного управления. Основные цели и задачи.
2. История развития антикризисного управления в России и за рубежом.
3. Принципы антикризисного управления организацией.
4. Методы диагностики кризисных ситуаций в организации.
5. Факторы возникновения кризисов в организации. Классификация кризисов.
6. Финансовый анализ в системе антикризисного управления.
7. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
8. Методы оценки вероятности банкротства предприятия.
9. Анализ структуры баланса и его значение в диагностике кризиса.
10. Система индикаторов раннего предупреждения кризиса.
11. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
12. Этапы реализации антикризисной стратегии.
13. Методы реструктуризации предприятия в кризисной ситуации.
14. Инновационные подходы в антикризисном управлении.
15. Управление изменениями в кризисный период.

16. Законодательная база антикризисного управления в России.
17. Процедуры банкротства: виды и особенности применения.
18. Права и обязанности арбитражного управляющего.
19. Мировое соглашение в процессе банкротства.
20. Особенности финансового оздоровления предприятия.
21. Кадровая политика в условиях кризиса.
22. Мотивация персонала в кризисный период.
23. Конфликты в организации и методы их разрешения.
24. Лидерство в антикризисном управлении.
25. Формирование антикризисной команды.
26. Маркетинговая стратегия в условиях кризиса.
27. Оптимизация затрат предприятия в кризисный период.
28. Управление рисками в антикризисном управлении.
29. Восстановление платежеспособности предприятия.
30. Оценка эффективности антикризисных мероприятий.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью антикризисного управления?

- а) Быстрое банкротство предприятия
- б) Смена руководства компании
- в) Восстановление финансовой устойчивости организации
- г) Сокращение всех видов деятельности

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов относится к внешним причинам кризиса?

- а) Неэффективное управление
- б) Устаревшее оборудование
- в) Экономический спад в стране
- г) Плохое финансовое планирование

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой метод анализа используется для выявления признаков банкротства предприятия?

- а) Анализ финансовых коэффициентов
- б) SWOT-анализ
- в) PEST-анализ
- г) Бенчмаркинг

Правильный ответ: а

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Что такое санация предприятия?

- а) Процесс ликвидации
- б) Комплекс мер по финансовому оздоровлению
- в) Процедура банкротства
- г) Смена собственников

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой из этапов является первым при разработке антикризисной стратегии?

- а) Разработка мероприятий
- б) Оценка ресурсов
- в) Реализация стратегии
- г) Анализ причин кризиса

Правильный ответ: г

ПК-3 - Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Что такое кризис ликвидности?

- а) Неэффективное управление персоналом
- б) Падение объемов производства
- в) Нехватка денежных средств для текущих обязательств
- г) Снижение качества продукции

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какой документ является основным при процедуре банкротства?

- а) Устав предприятия
- б) Заявление о банкротстве
- в) Бизнес-план
- г) Отчет о прибылях и убытках

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какая стратегия является наиболее эффективной при кризисе перепроизводства?

- а) Увеличение производства
- б) Расширение ассортимента
- в) Снижение издержек
- г) Повышение цен

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Кто принимает решение о признании предприятия банкротом?

- а) Руководство компании
- б) Арбитражный суд
- в) Кредиторы
- г) Налоговые органы

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевым показателем успешности антикризисных мер?

- а) Смена руководства
- б) Изменение структуры активов
- в) Сокращение персонала
- г) Восстановление платежеспособности

Правильный ответ: г

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических

(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются